



Snehvit barnehage

Årsplan 2020- 2021

Vedtatt i SU juni 2020



Innholdsfortegnelse

Innledning	2
Barnehagens visjon	3
Bemanning	3
Barnehagens formål samfunnsmandat:	3
Formålet med årsplan	3
Sosial kompetanse	4
Barns medvirkning	4
Vennskap og lek	4
Læringsmiljø i barnehagen	5
Vurdering og dokumentasjon	5
Planleggingsdager	6
Satsningsområder og handlingsplan	6
Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver	7
Tilknytning	8
Tilvenning i Snehvit barnehage	8
Overgang fra lillebasen til storbasen	9
Overgang barnehage til skole	9
Skoleforberedende i barnehagen	9
Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen	10
Foreldremøter og foreldresamtaler	10
Samarbeidsutvalget - «SU»	10
Barnehager med samiske barn	10
Kosthold	11
Trafikksikkerhet i barnehagen	12
Mykid	12
Tidlig innsats	12



Innledning

Snehvit barnehage er en privat barnehage, som er aksje-eid av ulike bedrifter i Alta. Barnehagen ligger på elvebakken, og åpnet i 1992. Da som en 3-avdelingsbarnehage. I 2009 endret vi til basedrift, med to baser. Vi fikk da hovedbaser og kunne bruke de andre rommene våre til ulike aktiviteter. I det daglige deler vi barnegruppa i mindre lekegrupper, og fordeler oss på de ulike rommene, der vi har aktiviteter som spiler de rommene vi bruker.

Arealet vårt inne består av:

- et aktivitetsrom der vi har muligheter for å dramatisere, ha fysisk lek med puter, ribbevegg, klatrevegg og tjukkas, film, dans og musikkaktiviteter eller annet gøy.
- et rom for rollelek som vi kaller for «Lillestua». Her har vi rollelek med dukker, kjøkkenting, utkleddningsklær og doktorleker.
- et konstruksjonsrom der vi har Lego, duplo, togbane, byggeklosser m.m.
- et formingsrom og et våtrom der vi gjør forming- og maleaktiviteter.
- Sanserom, her endrer vi innhold slik at vi kan bruke det til det vi ønsker/ser barna er opptatt av.
- på basene har vi også aktiviteter som lek, lesing, tegning, perling, pusling og spill.

Uteområdet vårt byr til fysisk aktivitet for alle aldre. Det består av lekestativ med klatrevegg sklie, lekestuer, balanseslange, dissler, sykkelbane, sandkasser m.m. Vi har også et lysthus som vi bruker ofte til lunsj og hvis vi har behov for å varme oss når vi er ute.

Vi bruker nærmiljøet vårt aktivt til oppdagelsesferder. Vi har blant annet havna der vi kan gå å se på båtene som er innom Alta, sandfallet og altagårdsskogen som byr på tur i skog og mark,

blåbærturer og trening i treningsparken. Samtidig som vi bruker nærmiljøet aktivt, tar vi også en årlig tur på isfiske.

Barnehagens visjon

Vår visjon: Her får barn og voksne være seg selv.

Bemanning

Lillebasen har 15 barn i aldergruppen 0-3 år og Storbasen har 30 barn i aldersgruppen 3-6 år. På hver base har vi fem ansatte. Vår grunnbemanning består av 11 ansatte - hvorav 1 styrer, 3 pedagogiske ledere, 2 barnehagelærere, 5 assistenter og 100% ressurspedagog. Fem av våre pedagoger er ICDP-sertifisert (foreldreveiledningsprogram). Alle ansatte har gjennomført E-kurset i vold og seksuelle overgrep.

Siden høsten 2019 har vi hatt over 50% pedagogdekning. Planleggingstid for pedagoger dekkes opp med fast vikar.

Barnehagens formål samfunnsmandat:

Fra barnehageloven: § 1. *Formål*

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

Formålet med årsplan

Årsplanen er utarbeidet for å være et faglig arbeidsverktøy, og utgangspunkt for faglig utvikling i barnehagen, samtidig er det også grunnlag for kommunens tilsyn. I tillegg er det

informasjon om det pedagogiske arbeidet til foreldre, eiere, politikere, kommune og samarbeidspartnere.

Barnehagen styres ut fra følgende dokument: Lov om barnehager, Rammeplan, Forskrift om miljørettet helsevern og årsplan m.fl.

Sosial kompetanse

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.» RP 2017.

Samspillet i leken er en god arena for å lære seg sosial kompetanse. Hos oss skal barna kunne gi uttrykk for sine meninger, tanker og følelser, samtidig som de må lære seg å være lydhør for andre sine også. For oss er det viktig at barna skal ha en trygg hverdag, føle tilhørighet i fellesskap med andre og få anerkjennelse for det individet de er. De skal nettopp få oppleve det å medvirke i egen hverdag. For å få til dette vil vi skjerme om leken, skape tid og ro slik at barna kan få bruke fantasien og videreutvikle lekekompetansen sin.

Vår visjon «her får barn og voksne være seg selv» er noe vi jobber med hele året. Å møte hverandre med respekt, omsorg og anerkjenne hverandre for de ulike verdier og erfaringer en har, er viktig for oss.

Barns medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1.»

Vi har et ønske om at barna skal kunne medvirke i størst mulig grad til aktiviteter og lek som de ønsker å delta i/på. Barna vil gi uttrykk for medvirkning på forskjellige måter. Det kan være ved bruk av verbalt og non-verbalt språk, og gjennom lek. Personale må til rette legge for medvirkning etter aldersgruppe, erfaringer, og individuelle forutsetninger og behov, samtidig være observerende og lydhør for barnas ønsker og uttrykksformer.

Vennskap og lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.» RP 2017.

I Snehvit barnehage har vi fokus på den gode leken. For oss betyr dette at barna skal få tid og ro til å skape, være kreativ, bruke fantasien og videreutvikle leken alene og i samspill med andre. Gjennom lek får barna være en del av fellesskapet, danne vennskap, utvikle lekekompetanse, sosiale ferdigheter og ikke minst leke bare for å ha det gøy.

Hverdagen vår består av små og store lekegrupper som vi fordeler på basen, inne og ute. En lekegruppe kan være etter barnas initiativ eller at barna deles i grupper etter alder og modenhet. Barna skal få ro til å danne vennskap, og velger ofte lekekamerater selv. Samtidig deler vi barnegruppa på tvers, slik at de skal få bli kjent med andre og bli trygg på fellesskapet i barnehagen. Dette er også med på å forebygge mobbing. Vi har utarbeidet egne retningslinjer for forebygging av mobbing som vi bruker aktivt gjennom hele året.

«Personalet skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner» RP 2017.

Læringsmiljø i barnehagen

«I barnehage skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre». RP 2017.

Vi har en tanke om at leken er barnas «arena» og at vi voksne i størst mulig grad skal legge til rette for at deres hverdag er preget av dette. Ved å legge til rette for ulike aktiviteter og lek, vekker vi barnas naturlige nysgjerrighet og kreativitet, som gjør at de utforsker og lærer. I samspill med andre barn og voksne får barna bidra til egen og andres læring. Barnehagens innhold må også være preget av progresjon, derfor må vi voksne være tilstede slik at vi kan bidra til allsidig utvikling og trivsel i barnehagen.

De voksne skal være trygg, omsorgsfull og anerkjennende. Vi er tilgjengelig for barna gjennom hele barnehagehverdagen. Vi skal være hjelpende, veiledende, støttende og møte barna med humor og engasjement i lek og aktiviteter med dem. Ved nettopp å være tilgjengelig og tilstedeværende voksne, kan vi hjelpe barna i å innøve gode sosiale ferdigheter og det å være en del av et demokratisk samfunn.

Vurdering og dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt.

- Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den.
- Dette er en arbeidsmåte som kobler sammen verdier, praksis, barnehagens mandat og pedagogiske og filosofiske teorier, og dermed synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

For å synliggjøre barnehagens hverdag og innhold bruker vi MyKid, både i tekst og bildeform. På basene har vi også en dokumentasjonsvegg og hyller der barna skal få vise frem det de ønsker av produktene de har laget.

Vi har foreldresamtaler to ganger i året, der vi bruker TRAS-skjemaet (registreres fra fylte to år) for å støtte opp mot de observasjonene vi gjør. Kartleggingen gjør vi i henhold til Alta kommunes anbefalinger.

Personalet bruker observasjon, drøfting og refleksjon i det daglige for å tilrettelegge for aktiviteter, slik at vi kan ta utgangspunkt i barnets modenhet og nivå, og ikke bare etter alder. Dette gjør vi for å sikre progresjon, utvikling og læring i det vi gjør i det daglige. I Snehvit barnehage vil vi at barna skal kunne utfolde seg kreativt og bruke fantasien sin hver dag. Vi har materialer, leker og utstyr tilgjengelig og den voksne er tilstedeværende og støttende i disse prosessene. Vi ønsker å ha et miljø som støtter opp mot det nysgjerrige og lekende barnet, både enkeltvis og i et fellesskap. På denne måten ser vi om barnet har en ønskelig aldersadekvat utvikling.

Planleggingsdager

I løpet av et barnehageår, har vi fem planleggingsdager da vi holder barnehagen stengt. Disse dagene bruker vi til kompetanseheving hos personalet. Oversikt over datoer finnes i årshjulet.

Mer info her?

Satsningsområder og handlingsplan

«Sammen om det viktigste» er en 4-årig kvalitetsutviklingsplan for barnehagene i Alta. Formålet med planen er å sikre at alle barn i Alta kommune vil få et tilbud som består av likeverd og kvalitet. Dette er temaene og en liten presentasjon av det personalet har jobbet med i disse årene.

2016-2017 – voksenrollen og relasjonskompetanse

Barnehagehverdagen skal være preget av et helhetlig læringssyn, der det blir tilrettelagt for lek, læring og danning. Den voksne skal være tilstedeværende, anerkjennende og tilrettelegge for gode samspillsrelasjoner mellom barn-barn og barn-voksen i hverdagen.

2017-2018 – psykisk helse

Barnets helse ble i større grad sett i sammenheng. Ved å danne tidlig grunnlag, vil barnet få verktøy som vil hjelpe det i det senere liv. Hovedtemaet dette året var å hjelpe og veilede barn til å sette ord på tanker, følelser og handlinger. Egne og respektere andres. Vennskap og mobbing er viktige temaer.

2018-2019 – realfag

Barnehagehverdagen skulle ha et ekstra fokus på matematikk og naturfag, der vi skulle undre, forske og støtte opp mot det nysgjerrige barnet. Både i hverdagssituasjoner, i ulike prosjekter og i lek med barnet.

2019-2020 – tekst, språk og kommunikasjon

Dette året ble det satt fokus på viktigheten av et godt språkmiljø og tilrettelegge for gode språklige aktiviteter som fremmer barnets språkutvikling. F.eks. sette ord på begreper, tanker og handlinger. Dramatisering av eventyr og lesestunder.

Satsningsområde 2020-2021

Vi vil fortsette med tekst, språk og kommunikasjon som satsingsområde. Dette vil fortsatt være i sammenheng med kvalitetsutviklingsplanen til Alta kommune. Vi vil fortsette å utvikle vår kunnskap om barnets språkutvikling, øke bevisstheten av den voksnes rolle som gode språkmodeller og tilrettelegge for et godt språkmiljø i barnehagen. I det daglige bruker vi eventyr, sang, musikk og dramatisering i aktiviteter med barna.

Samtidig vil vi også jobbe med temaer som vi synes er viktig for å støtte opp om vår visjon. Eksempler på dette er relasjonsarbeid og sosial kompetanse?

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#)

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.» RP 2017

Barnehagens fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Personalet har et arbeidsverktøy, aktivitetskalender, med oversikt over fagområder, tema og mål, slik at vi hele tiden har progresjon i arbeidet vårt. På slutten av hver måned evaluerer vi planene og danner nye mål for neste måned.

«Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag.» RP 2017

Tilknytning

Tilknytning starter allerede i det barnet blir født, og da oftest med barnets foreldre eller andre omsorgspersoner. Barn som har opplevd en trygg tilknytning med sine foreldre vil ha større forutsetninger for å knytte bånd til andre barn og voksne. En må allikevel ved tilvenning i barnehagen ta hensyn til at barnet til å begynne med vil være skeptiske til andre voksne. Når små barn begynner i barnehagen er de avhengige av å etablere et nytt bånd til en trygg og stabil voksen, det kreves at barnehagens kontaktperson er villig og har mulighet til å investere mye tid i å bli kjent med barnet og viser at en er der for barnet, og for å gi trøst og trygghet.

Trygg tilknytning er viktig for barnas psykiske helse, et barn som opplever trygge gode tilknytninger til voksne i barnehagen kan ha lettere for å bygge opp gode relasjoner med andre i oppveksten. Når barnet føler seg sett, hørt og ivaretatt styrkes deres selvfølelse, der barnet anser seg selv som verdifull.

Slik jobber vi med tilknytning i Snehvit barnehage:

- Barnet får en primærkontakt når det begynner i barnehagen, men dersom barnet knytter seg mer til en annen voksen vil vi gjøre bytter for barnets beste.
- Vi ser enkeltbarnet og tilpasser oss etter hvert enkelt barns behov.
- Vi er der barnet er, og tilnærmer oss barnet litt etter litt. Vi kommer med små invitasjoner der vi jobber oss inn på barnet i barnets eget tempo. For noen barn er dette en prosess som ikke tar lang tid, mens for noen barn er dette en prosess som tar lang tid.
- Vi er en trygg base for barnet som lar barnet utforske og leke, samtidig som vi er støttende og i nærheten av barnet slik at det kan komme til oss når det trenger trøst og oppladning for videre lek.
- Når vi støtter barnet i det de gjør, gir vi det også bekreftelse på at det han/hun gjør er trygt og at vi er der om de synes at omgivelsene kan bli for skremmende. Barn som utforsker er også i en læringsprosess, derfor er det så viktig at vi voksne gjør de trygge på det de gjør.

Tilvenning i Snehvit barnehage

For å danne grunnlaget til et godt samarbeid inviterer vi «nye» foreldre inn til et foreldremøte på våren før oppstart av nytt barnehageår. Her vil det bli gitt informasjon om barnehagen og tilvenning, omvisning i barnehagen og hilse på ansatte. Vi har også en åpen dag i juni, slik at barna også kan få besøke barnehagen i forkant av oppstart. Vi anbefaler å besøke barnehagen mest mulig, også uteområdet vårt, da forskning sier at dette er med på å skape en tryggere tilvenning.

De første månedene, spesielt på Lillebasen, vil dagene være åpne. Det vil si at dagene er rutinepreget og uten for mange planer. Barn og voksne skal bli kjent med hverandre uten mange forstyrrelser rundt seg. Vi mener at det er viktig å tilpasse deg hvert enkelt barn, og

derfor lar vi barna gradvis tilpasse seg rutinene i barnehagen på en naturlig måte. Rutinene som de har hjemmefra er viktig den første tiden de er i barnehagen.

Tilvenning og oppstart av nytt barnehageår er individuelt, noen barn bruker lang tid til å bli trygg med andre barn, voksne og barnehagehverdagen, mens andre barn bruker kortere tid. Vi legger til rette for at de nye skal kunne gjøre seg kjent, men også for at de «gamle» skal venne seg til at barnehagen har forandret seg, etter at noen er sluttet og nye er kommet til. Tilvenning og oppstart kan være en krevende tid, og jevnlig dialog og samarbeid mellom foreldre og ansatte er viktig i denne tiden.

En av de første dagene har vi en bli kjent samtale med foreldrene, vi fyller ut et skjema med spørsmål som blir viktig for barnehagen å vite noe om. Dette gjør vi for å legge til rette for en tilvenning som er til det beste for barnet. Da vil søvnrutiner og vaner, forventninger til hverandre og videre plan for tilvenning være tema. Noen foreldre trenger og ønsker at vi ringer eller sender melding om hvordan det går, så dette gjør vi naturligvis. Foreldre kan også ringe barnehagen for å høre om hvordan det går med barnet.

Vi vet at småbarn har bruk for tett kontakt med få nære voksne. Når vi vet at dette er viktig, så må vi sørge for at de ikke trenger å forholde seg til mer enn en eller to voksne, særlig i oppstarten. Som nevnt tidligere vil de få en primærkontakt.

Overgang fra Lillebasen til Storbasen

Det siste halvåret barnet går på Lillebasen, starter vi tilvenningen til overgang til storbasen. Vi vet at tilvenning tar tid og vil derfor bruke god tid på dette. Lillebasen besøker storbasen, etter hvert deltar de også i aktiviteter med barna. Dette gjør at de blir kjent med rom, barn og personal. Den siste foreldresamtalen på våren på Lillebasen er en overgangssamtale. En pedagog fra storbasen vil også delta på deler av denne samtalen, for å informere om hverdagen der.

Overgang barnehage til skole

Fra de syv fagområdene vi jobber med i barnehagen, kan man se tydelige paralleller til de fagene barna møter på skolen. Gode opplevelser, erfaringer og læring innenfor disse områdene i barnehagen kan gi barn et positivt forhold til fagene, og motivasjon til å lære mer. Dette er viktig for å sikre kontinuitet og sammenheng i utdanningssystemet. Skolen på sin side kan bidra til denne kontinuiteten ved å sette seg inn i hva barna har med seg fra barnehagen. Barnehagen har ansvar for å sende overføringsskjema til den skolen barnet skal begynne på. Det utarbeides i samarbeid med foreldre, og skal ha foreldrenes underskrift. TRAS sendes samtidig til skolene.

Skoleforberedende i barnehagen

Siste året før skolestart har vi fokus på at barnet skal bli mer selvstendig. Vi har også en aktivitet hver uke, som vi kaller bokstavhus, der vi blant annet øver på bokstaver og lyder.

I tillegg prøver vi å dra på besøk til skolene barna skal begynne på. Elvebakken skole, som er vår nærscole, kommer hvert år også på besøk til oss.

Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen

«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.» RP 2017.

Vi ønsker at foreldre og foresatte skal være trygg på at barna har det bra, og får gode opplevelser. Dette krever gjensidig dialog mellom hjemmet og barnehagen. Gjennom daglig dialog ved bringe- og henting av barnet, informasjon via Mykid, foreldresamtaler, foreldremøter og/eller bruk av SU-representanter.

Foreldremøter og foreldresamtaler.

Vi gjennomfører foreldresamtaler to ganger i året, en på høsthalvåret og en på våren. Samtalen på våren er frivillig. Om ønskelig, så gjennomføres flere samtaler. Temaer i samtalen er barnets trivsel og utvikling, barnehagehverdagen og tiden frem mot skolestart. Foreldremøter gjennomføres tre ganger. Ett i mai for nye foreldre, september- felles infomøte og ett siste i april/mai som er lagt opp som temamøte.

Samarbeidsutvalget - «SU».

Hver barnehage skal ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg som skal sikre samarbeides med barnas hjem, jf. barnehageloven § 4. Målet med et slikt utvalg er å fremme barnas felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom hjemmet og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. I SU sitter representanter fra foreldre og barnehage.

Barnehager med samiske barn

«Samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold.» RP 2017.

I tiden før samefolkets dag, 6.februar, har vi særlig fokus på samiske kultur og tradisjoner. Den samiske kulturen er også opptatt av høsting og sporløs ferdsel i naturen, så dette er noe vi har fokus på gjennom hele året. I Snehvit barnehage blir barna kjent med samisk kultur og tradisjoner gjennom disse aktivitetene.

- Doudji
- Klær
- Mat
- Sang
- Enkle ord og begreper
- Sang, musikk og joik
- Tradisjonelle eventyr og fortellinger

- Markere samefolkets dag 6.febr

Kosthold

«Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut.» RP 2017.

I løpet av barnehagedagen serverer vi 3 måltider hver dag. Frokost, lunsj og et mellommåltid med frukt på ettermiddagen. Dette i form av en buffe for begge baser. Voksne er tilstede ved måltidene, støtter og hjelper barna som har behov for det.

Vi skriver ca., da barna selv kan kjenne etter når de er sulten og når de er klar for å bryte av leken. Vi har selvfølgelig en oversikt, slik at alle får spist til hvert måltid. Dette gjelder mest for storbasen-barna, da de minste har behov for en dagsrytme som er preget mer av faste tidspunkt.

- Frokost 07.00-08.30
- Lunsj fra ca. 11.30-12.00
- Frukt fra ca. 13.30

Vi følger helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltider i barnehagen når vi tilbereder mat i barnehagen. Kort fortalt så har vi fokus på å servere sunn og variert kost, uten for mye salt og sukker, grove kornprodukter, minimum et fiskeprodukt, frukt og grønt, vann og melk til hvert måltid.

Vi har flere ansatte som har fiskesprell kurs – vi ser på det som viktig å bruke fisk i barnehagen, vi serverer også et fiskealternativ som pålegg. Som varmmat har vi fokus på sunt kosthold og ofte fiskeretter. <https://fiskesprell.no/> Annenhver serverer vi varmlunsj. Da er barna gjerne med å tilberede maten. Som oftest har vi også et grøtmåltid i uka. Når vi er på tur så har vi med oss matpakke, eller vi kan lage mat ute på bål.

Måltidene starter med god håndhygiene, det er viktig at både barn og foreldre vasker hendene sine før man kommer til frokostbuffeen på kjøkkenet. Dette gjelder også når barna ankommer barnehagen, da oppfordrer vi til håndvask før lek.

Måltidene skal tilrettelegges for barn med særlige behov. Dette inkluderer matallergi, matintoleranse, sykdom, spisevansker, barn med nedsatt funksjonsevne og andre særlige behov. Allergier dokumenteres av lege.

Trafikksikkerhet i barnehagen

Snehvit barnehage er blitt godkjent som trafikksikker barnehage i 2017. Trafikksikkerhet for barn er de voksnes ansvar.

Rammeplan for barnehagen sier noe om dette i fagområdet nærmiljø og samfunn: «Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden». Videre skal arbeidet med dette fagområdet bidra til at barna: «utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer seg å orientere seg og ferdes trygt».

For oss i Snehvit barnehage betyr det at vi jobber med trafikksikkerhet sammen med barna. Her har vi et beltedyr som heter Tarkus, han er et pedagogisk verktøy som vi bruker sammen med barna i samlinger. Tema for samlingene kan være refleksbruk, trafikkregler og sikkerhet i bil og på sykkel.

Når vi skal ut på tur så skal alle ha på seg refleksvest, vi snakker om hvordan vi opptrer i trafikken når vi er ute, lærer regler og ta hensyn til hverandre. Personalet skal være gode rollemodeller.

Samarbeid med foreldre om trafikksikkerhet innebærer at vi gir informasjon om dette på foreldremøte og i årsplanen. Bilparkeringen skal være slik at bilen står parkert med fronten frem. Parkeringsplassen utenfor barnehagen er meget trang, ta hensyn til dette når du parkerer og parker inntil bilen ved siden av deg. Dette for at det ikke skal bli uoversiktlig på parkeringsplassen. Porten til barnehagen skal alltid være lukket etter at du har gått igjennom. Barna skal sikres forskriftsmessig i bil. Sykler parkeres utenfor barnehageporten og det er ikke lov til å sykle på parkeringsplassen.

Her kan du lese mer om trygg trafikk i barnehage.

<https://www.tryggtrafikk.no/barnehage>

Mykid

Vi legger ofte ut bilder på Mykid av lek og aktiviteter fra barnehagehverdagen. Der blir barna «tagget» slik at foreldrene får opp bildene som deres barn er «tagget» i. Vi dokumenterer også barnehagedagen ved å skrive dagen i dag på Mykid. Dette skrives daglig, med få unntak. Der skriver vi hva vi har gjort den aktuelle dagen. Mykid er også en informasjonskanal, der vi også kommuniserer med foreldre, i tillegg til den daglige kontakten. Foreldre kan sende beskjeder til oss, registrere sykdom og ferie på eget barn.

Tidlig innsats

Tidlig innsats er en arbeidsmetode vi bruker i Alta kommune, grunntanken er at vi skal støtte opp mot barnets utvikling og helse, for å forhindre utvikling av vansker. Målet er at dette skal skje så tidlig som mulig, derfor «tidlig innsats».

Hver høst har vi et samarbeidsmøte med PP-tjenesten, helsesøster og barnevern. I forkant av dette møtet observerer vi barna og gjør refleksjoner innad i barnehagen, for å drøfte hvilke

barn vi vil «løfte» i samarbeid med dem. I møtet med dem kan vi drøfte saker anonymt, men helst ønsker vi samtykke fra foreldre. Barnehagene samarbeider med andre instanser for å fremme og tilrettelegge for et godt læringsmiljø og en god barnehagehverdag som styrker barnas helse og aldersadekvate utvikling.

Alle ansatte har meldeplikt og opplysningsplikt til barnevern. Vi har plikt til å melde fra hvis vi ser barn som ikke har det bra. Så fremst det ikke foreligger mistanke om vold og seksuelt misbruk har vi en åpen dialog med dere foreldre.

**Årshjul – oversikt over planleggingsdager og viktige aktiviteter dette året.
2020-21**

Dato	Innhold
26. mai	Foreldremøte nye foreldre
10. august	Planleggingsdag barnehagen stengt
11. august	Oppstart nye barn
17. september	Foreldremøte alle foreldre
29. september	Høstdugnad
Medio oktober	Kursdag for personalet, barnehagen stengt
12. november	Mørketidsfest
23. oktober	Markering FN dagen (24.okt)
3. desember	Nissefest
11. desember	Vi feirer Luciadagen med foreldrefrokost (kl8-10) og luciagog
24.-27. desember	Juleferie, barnehagen stengt
31. desember	Nyttårsaften barnehagen stengt
6. februar	Samefolkets dag
4. mars	Solfest
31. mars	Stenger kl 12 onsdag før påske
1.-5. april	Påskeferie
12. mai	Forberedelse og 17. mai markering
14. mai	Planleggingsdag stengt
3. og 4. juni	Planleggingsdager stengt
10. juni	Sommerfest
Uke 29 og 30	Barnehagen sommerstengt

Med forbehold om endringer